



Er dit barn en del af fællesskabet?

Fællesskaber er for alle

Glostrup Kommune arbejder på, at alle børn og unge er en del af fællesskaber fra de starter i dagtilbud til de slutter deres skolegang. Det er formålet med denne lille pjece at give et indblik i de værdier og mål, der danner udgangspunkt for samarbejdet mellem ansatte, forældre, børn og unge om gode fællesskaber, hvor børn og unge kan udvikle kompetencer og selvværd. Pjecen kan evt. lægge op til en drøftelse af det gode fællesskab på stuen eller i klassen.

Pjecen er blevet til i et samarbejde mellem dagtilbud, skole, forældre og forvaltning.

Det er vigtigt for os, at alle børn og unge:

- er med i fællesskabet (fagligt og socialt)
- trives, lærer og udvikler sig
- er stjerner i deres eget liv

Vi vil:

- styrke børn og unge til at deltage aktivt i fællesskabet
- anerkende, at børn er forskellige og skabe de bedste rammer for alle børn – uanset behov
- opfordre til åben dialog

Derfor gør vi følgende:

- ledelsen skaber rammerne – rådgiver, vejleder og skaber rum
- medarbejderne skaber de tætte rammer og hjælper børn og unge ind i fællesskabet
- medarbejderne går i dialog med forældre – opfordrer til åbenhed

Det kan du gøre, som forælder:

- støtte og opmuntre dit barn – med eller uden særlige behov
- være åben omkring dit barns behov, hvis det har særlige behov
- være medskaber af gode børne- og ungefællesskaber – også i fritiden

Er du bekymret for dit barn:

Se nærmere på Glostrup Kommunes hjemmeside:

www.glostrup.dk/borger/familie-boern-og-unge/

Se efter 'Råd og vejledning om mit barns trivsel' under børnepasning, skole eller støtte og rådgivning.

Måske har du selv oplevet det, men ellers er her et par hverdagshistorier, som kan have to afslutninger alt efter den enkeltes viden om inklusion



Peter er 10 år og går i 3 klasse. I klassen går også Maren og hun har råbt og skreget af Peter igen i dag i frikvarteret. De spiller bold og lige pludselig bliver Maren rigtig gal og begynder at råbe og skrike ad Peter.

Peter undrer sig og nu kan historien få en af de to følgende slutninger:

A. Når vi ikke er forberedte

Peter er ikke rigtig klar over, hvorfor Maren bliver så sur. Peter er uforstående overfor Marens reaktion og bliver presset, så han råber tilbage til Maren og får nok kaldt hende nogle lidt uheldige ting.

Maren bliver endnu mere vred og slår ud efter Peter. Han får nu de andre drenge med på holdet og de begynder at drille og råbe af Maren, der til sidst løber væk, og prøver at løbe væk fra skolen.

De voksne får fat i Maren, men hun er ikke med i skolen resten af dagen.

Peter fortæller historien til sine forældre ved aftensmaden. Han er egentlig ked af det, der er sket med Maren i dag. Hans forældre siger, at han har gjort det rigtige og at Maren også er en hidsigprop og dramaqueen!

B. Når vi er forberedte og har viden og forståelse

Peter stopper op og går hen til Maren og beder hende om at forklare, hvad der er galt. Maren fortæller, at det var hende der skulle give bolden op. Peter var ikke klar over, at det var hendes tur, men han kan se på hende, at det betyder rigtig meget.

Peter ved, at Maren er autist, og nogen gange kan det være svært for hende, hvis reglerne bliver ændret. Det har de snakket om i klassen. De har også læst en bog om det at være autist og endda set en lille film, der forklarer, hvordan Marens hjerne virker.

Peter vil også gerne give bolden op, så han aftaler med Maren, at hun kan give bolden op denne gang; næste gang er det hans tur. Det synes Maren er en god ide og de kan fortsætte spillet.

Om aftenen fortæller Peter historien til sine forældre. De synes Peter har klaret situationen rigtig fint og kan se, at Peter og Maren er nået frem til en løsning, der er ok for dem begge.

Forældrene var forberedte, for på sidste forældremøde fortalte klassens lærer sammen med Marens forældre om Marens udfordringer, hvornår det kunne være svært og hvad man så kunne gøre.

Hjemme har de flere gange talt om situationen, for Peter synes heller ikke, det er sjovt, når Maren bliver så ked af det og forstyrrer undervisningen.

Forældrene har været glade for at kunne råde deres børn rigtigt, så der kan være plads både til Peter og Maren.



Anne på knapt 5 år er en pige, som ofte gemmer sin genert-hed bagved at spille klovn og drille. Hun har rigtig svært ved at spørge om lov til at være med i en leg, så denne lille histo-rie kunne let få to meget forskellige slutninger:

A. Når vi ikke er forberedte

En flok 5 årige piger leger på legepladsen. Anne kommer cyklende forbi og vil gerne være med.

Anne kører cyklen midt ind i flokken og begynder at klovne og grine.

Flere piger råber:

”Lad vær’, du driller os.”

Anne snupper en spand fra legen og kører væk. Lise løber efter Anne og vil have spanden tilbage.

”Gi’ mig den”, råber hun.

Anne reagerer ved at kaste spanden, som rammer Lise på foden. Lise græder højt.

En voksen kommer til, trøster Lise og beder Anne om at sætte sig på bænken, til hun har tid til at snakke med hende. Da pædagogen kommer tilbage til Anne, er hun tavs og indelukket.

B. Når vi er forberedte og har viden og forståelse

Pædagogerne er opmærksomme på Annes vanskeligheder og har arbejdet med Annes selvværd. De talte med hende om, hvad det gør ved de andre børn at blive drillet. De har også talt med hele børnegruppen om at være venner og om at kunne være flere med i en leg.

En flok 5 årige piger leger på legepladsen. Anne kommer cyklende forbi og vil gerne være med.

Anne kører cyklen midt ind i flokken og begynder at klovne og grine. En pædagog ser det og kommer hen til flokken med et smil.

Pædagogen:

"Anne, jeg tror du gerne vil være med til at lege, er det rigtigt?"

Anne nikker.

Naja: "Man skal spørge om lov"

Pædagogen: "Skal jeg hjælpe dig med at spørge?"

Anne nikker.

Lise: "Men hun kan ikke være mor, det er jeg."

Pædagogen: "Er der nogen I mangler i legen? Kan Anne være med?"

Lise: "Hun kan heller ikke være storesøster, for det er Naja"

Anne: "Jeg vil gerne være ham, som kommer med pakker, for jeg har en cykel."

Lise: "Ok, men så skal du også ringe på."

Anne smiler stort og siger:

"Ding dong."

Pædagogen trækker sig lidt væk og ser til, mens pigerne leger videre sammen med Anne.

Glostrup Kommunes definitionen af inklusion

Inklusion betyder, at de voksne i samspil med barnet eller den unge skaber muligheder for, at barnet eller den unge lærer og udvikler sig fagligt og socialt og samtidig oplever sig som aktiv og værdifuld deltager i fællesskabet.

Mere information

Læs inklusionsstrategien ”Øget inklusion – et fælles ansvar”.

Du finder den på Glostrup Kommunes hjemmeside:

www.glostrup.dk/borger/familie-boern-og-unge

Gå ind under ’børnepasning’, ’skole’ eller ’børn med handicap’.

Se efter inklusion.

Undervisningsministeriet: www.inklusionsudvikling.dk

Foreninger, hvor du kan få råd og vejledning, hvis dit barn har særlige behov. Se links på Glostrup Kommunes hjemmeside:

www.glostrup.dk/borger/familie-boern-og-unge/

Se efter ’Forældreforeninger’ under støtte og rådgivning eller børn med handicap.

Glostrup Kommune
Rådhuset
Rådhusparken 2
2600 Glostrup

Tlf. 4323 6100

www.glostrup.dk

